

内部资料

妥善保管

督 导 简 报

2023 年第 3 期 总第 58 期

泰州机电高等职业技术学校督导处编 2023 年 6 月 28 日

关于“德育管理工作”的专项督导报告

近年来，我校以“全面贯彻党的教育方针，全面提高教育教学质量，全面实施素质教育目标，全面满足社会人才需求”为办学宗旨，坚持“立德树人”根本任务，践行“发现教育”理念，积极打造“向善、向学、向上”的“三向”德育品牌，实施“七位一体”德育工程重点任务，全面推行三全育人工作，构建“七位一体”德育模式。为了每个生命自信而有尊严的生活，提出了独具特色，富有个性的“一心向学、追求卓越”的校训，激励教师治学成为典范，言行成为楷模，教导学生学习追求真理，言行恪守诚信。在学校领导班子的带领下，全体教职员工，开拓进取，勇于创新、团结协作、爱岗敬业，形成了严格加科学的管理方法，合格加特长的育人模式。一切从实际出发，有针对性地适时，适

事，适地稳步推进德育工作。

一、管理措施和成效

（一）健全规章制度，实现常规管理精细化

1. 完善管理规定。如现代服务系制定了《现代服务系重大违纪规定》、《现代服务系轻微违纪规定》、《教室卫生标准》、《学生仪容仪表规定》、《优秀学生推荐评审规定》、《期末考试成绩使用规定》等，从环境、纪律、学习等三方面作出了细致要求。汽车系规范《德育常规管理制度》、《五竞文明班级评比方案》、《班团干例会制度》各项制度等，实现常规管理精细化方面又迈出了一大步。机电系组织学生认真学习学校《学生奖惩条例》、《班级日常常规考核》、《学生常规管理》等规章制度，并组织系部学生“学规范用规范”知识竞赛。

2. 狠抓学生规范化意识。从对学生仪容仪表的规范、不迟到等要求入手，加强学生仪容仪表检查，对染发、穿衣暴露、化妆美甲的学生抓到一个处理一个，做到零容忍。

（二）加强德育队伍建设，发挥教师垂范作用

1. 理论培训，观念引领。定期举办班主任工作培训会，通过专家讲座、优秀班主任经验交流，不断提高班主任业务水平。

2. 开展青蓝结对工程。组织班主任青蓝结对，根据班主任青蓝结对考核方案，对新班主任业务能力全面考核，促进班主任队伍整体业务水平提升。

3. 落实制度，严格考核。从班主任早自习到岗、班级日常管理、宿舍管理、班会课、班主任工作手册等各方面对班主任工作进行检查、考核，严格落实班主任工作考核管理制度，并及时发布检查、考核成绩，及时表扬先进，督促不足，使班主任队伍始终保持在和谐稳定、不断进取的状态中。

（三）大力开展主题教育，营造育人氛围

1. 认真组织学习二十大主题教育实践活动，开展思政教育示范课、优秀主题班会评选活动。

2. 将德育主题教育系统化、制度化，规划各类主题教育活动。根据国家节假日、重大事件和学校中心工作规划每月教育主题，开展相应活动。如：学雷锋月、安全教育月、尊师重教月等专题教育，通过黑板报等形式，多途径育人。

3. 打造各系德育特色品牌。如机电系继续开展“青春讲坛”系列活动，搭建学生成长展示平台，组织各级各类获奖学生谈成长历程，通过挖掘学生身边的先进典型，确立学生生活、学习的参照系，引导和激励广大学生健康成长。

（四）加强法制教育，实施校园零欺凌行动计划

1. 法制教育正常化、制度化。聘请辖区派出所所长担任学校法制副校长，每学期开展法制主题教育活动、观看法制教育片，培养学生的遵纪守法意识。

2. 专项整治校园欺凌现象，排查实施欺凌的学生，及时、果断、严肃处理，向全校学生发出违纪必究的信号。

（五）加强学生心理健康教育，塑造健全人格

1. 学校成立了泰州机电高职校心理健康教育工作领导小组，由毛金余校长牵头，主抓德育工作的张慧校长担任副组长，以专职心育教师为核心，兼职心育教师和班主任为骨干，全体教职员工共同参与，分工明确，各负其责，各尽所能。

2. 学校在每个班级开设心理健康课，成立了阳光心理社团，常态化开展心理健康专题教育活动。

3. 学校建有心理健康教育中心，现有专职心育教师2名，具备国家二级心理咨询师资格证，并获得心理健康教育硕士学位；兼职心育教师2名，具备国家三级心理咨询师资格证。

4. 在学期初，对全体学生开展心理健康状况监测筛查，排查

心理健康特殊学生并建立档案，通过与班主任交流、访谈、评估等工作，甄别关注高危问题学生，做到早发现、早干预、需要进行转介。

（六）完善学校、家长、社会三结合教育网络，形成教育合力

各班都建立家长 QQ 群、微信群，及时发布学校有关信息，与家长沟通学习、生活、成长情况，让家长了解学校办学情况及子女在校表现。召开家长会，听取家长对学校教育工作的意见和建议。成立家长委员会，不能让家长在子女教育中缺失。

二、存在问题

1. 德育管理队伍需要加强。

在此次督导中发现，愿意做班主任的老师不多，在职在编的老师不愿做班主任，虽然学校制定了一些政策鼓励老师做班主任，但大多数班主任还都是学校指定的，即使担任了班主任，工作的积极性不高，甚至极个别班主任对班级事务不怎么管理。

2. 三全育人氛围不浓厚，班级管理缺乏主动创新。

三全育人需要学校全体教职员都来参与到德育工作中，但好多老师没有落实到行动中。班主任习惯照搬学校的德育工作计划，只是局限于完成学校的各项工作安排，忽略了学生的个性发展，班级管理缺乏创造。

三、督导建议

1. 建立科学的管理制度和激励机制。

首先要改变评价机制，不要只是以考评分数来考评班级和班主任的工作。否则会使得班主任抓考评形式而不重视学生身心发展及学生的个性发展问题；其次应该建立合理的激励机制，多关注班主任的学习、工作和生活，给更好的条件，提高班主任的待

遇，在评先、评优、职称、外出学习等方面要优先考虑班主任，可以把各种好的待遇以量化的形式进行宣传。

2. 尝试班主任“专门化”。

可以把班主任工作专门化，即专职化。学校班主任都是兼任的，也就是说由任课老师带班，而在欧美国家，班主任的工作只是负责学生的管理，负责与家长和学校之间的沟通，这样可以解决班主任因教学工作量大而无法全身心投入的情况。

班主任工作存在的一系列问题影响着班主任教师对班级的管理，从而影响了作为学习主体的学生。这一切都要参与教育的主体通力合作把它解决好，使班主任工作顺利开展，才能推进我校的德育工作。